



Tabulka Plán adaptačního období na druhý školní rok. Zdroj: Mateřská škola Havířov – Podlesí Balzacova 2/1190

PŘÍPRAVNÁ FÁZE		
Čas: před prázdninovým provozem		
Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
hodnotící rozhovor se ZU (první rok Profesní portfolio)	analýza a vyhodnocení potřeb ZU	příprava cíle Profesní portfolio (logopedie)
rozhovor ZU (přínos „Balíček první pomoci“)	příprava cílů Profesní portfolio	zamyšlení nad hodnotícím pohovorem VŠ
pocity ZU z vedení semináře v oblasti IT	diskuze nad spornými otázkami	sdílení a přínos námětů při přípravě třídního vzdělávacího programu (TVP)
rozhovor UU – distanční výuka, sdílení	indikátory neformálního kurikula podpory zdraví v MŠ (INDI MŠPZ) se ZU – ujasnění	představit vizi následných seminářů informačních technologií (IT)
rozhovor s ZU – pochopení INDI MŠPZ		vyplnit INDI
administrativa směrem k ZU		zapojit se do přípravy administrace třídy
úprava pracovní náplně pro ZU		k archivaci (TVP, evaluace, SUKy (SUK je zkratka pro sdružený ukazatel, jenž vznikl sdružením a zobecněním vždy několika ukazatelů dosaženého vzdělání...))
BALÍČEK PRVNÍ POMOCI (tisk, flash)		





Byl zpracován nejen pro začínající učitelky, ale lze ho využít i při nástupu nové kolegyně.

Balíček obsahuje:

1. Kam sáhnout – zpracovaná literatura z knihovny, pokud potřebuji pomoc v oblasti cílů aj.
2. Za kým jít, kde co najdu – výčet prvotních informací.
3. Portfolio mé třídy – přehled a fotodokumentace nejen didaktických pomůcek, jejich návody.
4. První zásobník – zdravotní cviky, písně, básně, myšlenková mapa plánování.
5. Legislativa naší školy – ŠVP HOUPY, Koncepce školy 2019–2023 s vizí školy, Kurikulum, INDI, osnova Profesní portfolio učitel, SWOT (S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), SMART (specifický, měřitelný, dosažitelný, relevantní a časově vymezený).
6. Doporučená literatura k samostudiu – profesní rozvoj učitele, Kompetentní učitel, Formativní hodnocení, Nástroj hodnocení, Mnohočetná inteligence, Integrovaná výuka... na FLASH

Výše uvedený plán – níže uvedeno místo na postřehy, doplnění – co chybí, co je důležité, co je na druhé straně nadbytečné

Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel

PŘÍPRAVNÁ FÁZE – přípravný týden

Čas: poslední srpnový týden

Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
předložení s rozhovory ZU a UU Profesní rozvoj	reflexe UU x ZU	příprava třídy s UU
sdílení vzájemných hospitací MŠ Bal x MŠ Kos	celková příprava třídy se ZU	projektové dny – nápomoc při hledání
harmonogram triád	kontrola zásobníků, poznatky	administrativa třídy – založení nové
pedagogická rada, provozní porada	z distančního – rozdělení úkolů	dokumentace dětí, SUKy,





Sborovna – lektor p. Španielová – Profesní rozvoj	www stránky třídy	
Šablony – projektové aktivity	součinnost v logopedické prevenci	
Vzdělávání – formativní hodnocení, e-twinning	cyklus webináře – Mentor	
	projektové dny	
Výše uvedený plán – níže uvedeno místo na postřehy, doplnění – co chybí, co je důležité, co je na druhé straně nadbytečné		
Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel

REALIZAČNÍ FÁZE		
Čas: září–červen		
Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
organizace triád (cca co 2 měsíce, problém – ihned)	měsíční reflexe UU + ZU	spolupráce a sdílení s UU na jedné třídě
příprava pololetní výměny vedení školy	včasné odesílání mentorovi	kolegiální zapojení do tvorby TVP, ITB
před tím pohovor jak se ZU, tak UU (přenos požadavek na nové vedení)	náslechy u ZU, neformální zpětné vazby	komunikativnost, nebát se zeptat





Průběžné orientační vstupy u ZU – vedení logoprogramu	hospitace u ZU s hospitačním pohovorem	průběžná práce s profesním portfoliem
Hospitace u ZU s hospitačním pohovorem, vedení školy (VeŠ)	studium a přenos dovednosti a vědomosti z webinářů mentor do podpory ZU	průběžná administrativa třídy
hospitace UU u ZU s hospitačním pohovorem ZU	sdílení poznatků o dětech ve vedení společného programu	tvorba, záměr, anotace svého programu
účast vedení školy na třídní schůzce – zjištění	realizace projektového dne	třídní schůzky se zákonnými zástupci
komunikace ZU se zákonnými zástupci školy	nápomoc při řešení v případě potřeb ZU (Suky, INDI, TVP...)	konzultace pod dohledem UU s rodiči
šablony – projektový den – ZU+UU organizační zvládnutí		distanční vzdělávání
		účast na akcích školy, vyzkoušet si
		organizaci některé aktivity
		pokračovat v samostudiu literatury
		aktivní účast na triádách, s mentorem
		balanční kruh – zaznamenání posunu
		případně stagnace – proč, pomoc...
Výše uvedený plán – níže uvedeno místo na postřehy, doplnění – co chybí, co je důležité, co je na druhé straně nadbytečné		
Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel





--	--	--

REFLEKTIVNÍ FÁZE		
Čas: červen		
Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
vyhodnocení 2. roku adaptačního období (AO), porovnání s hodnocením 1. roku (posun, problém, potíže s...) UU + ZU	zpracování závěrečné zprávy společně s vyhodnocením balančního kruhu	zpracování závěrečné zprávy z pohledu ZZ společně s vyhodnocením balančního kruhu
organizační náležitosti k závěrečnému pohovoru (osnova, styl vedení, termín, kde)	zhodnocení nové role- UU (přínos pro školu, problém, potíže, ...)	podíl a přínos pedagogické literatury v oblasti... (cíl, metoda, forma, evaluace)
pedagogické náležitosti – změna smlouvy, organizace provozu, cíle a oblasti v nastaveném profesního růstu	reflexe ZU x UU	Profesní portfolio – příprava pohovoru s VeŠ včetně sebereflexe a dalšího růstu
vyhodnocení přínosu UU zpětná vazba		třídní agenda – administrace, archivace
Výše uvedený plán – níže uvedeno místo na postřehy, doplnění – co chybí, co je důležité, co je na druhé straně nadbytečné		
Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel





--	--	--

Pozn.:

INDI MŠPZ – Nástroj pro autoevaluaci – indikátory neformálního kurikula Mateřských škol podporujících zdraví

SUK – Nástroj pro vlastní hodnocení v síti programů škol podporujících zdraví

ITB – integrovaný tematický blok

