



Tabulka Náplň podpory uvádějícího učitele pro začínajícího učitele. Zdroj: autoři textu.

Časový harmonogram	Ředitel školy	Zástupce ředitele	Uvádějící učitel	Začínající učitel
<p>Konec školního roku</p> <p>První den přípravného týdne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stanovení uvádějícího učitele • Seznámení s vnitřními směrnicemi školy • Seznámení s organizací školy • Přidělení třídy pro vlastní vzdělávací proces • Seznámení s prostředím školy – účel jednotlivých míst pro specifika ve vzdělávání • Informace související s působením ve škole – stravování – 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečovací systém – přístupy • Rozvrh pracovní doby – přímá, nepřímá vyučovací povinnost – administrace • Vyúčtování služební cesty – postupové kroky • Hlášení nepřítomnosti – postupové kroky, způsoby • Seznámení s doplňkovým programem školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se ŠVP PV, dílčími projekty školy – odpovědné osoby – možnosti, případná podpora • Seznámení s logopedickými projekty na podporu předčtenářské gramotnosti • Seznámení s e-twinningovými projekty – odpovědný pedagog – způsoby realizace • Seznámení s projektem a spoluprací s humanistickým centrem NAROVINU • Seznámení se spoluprací s partnery školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Studium veřejně dostupných materiálů školy • Individuální setkání s pedagogy dle vymezených odpovědností a specializací například koordinátor EVVO, koordinátor Besip, koordinátor medializace školy, redakční rada webových stránek – pravidla odpovědnosti a podobně



	<p>pravidla, příspěvky, možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s ročním prováděcím plánem – vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců 		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s formálními náležitostmi dokumentů školy 	
<p>Další dny přípravného týdne</p>	<p>Představení učitele celému týmu školy včetně provozních zaměstnanců a školního stravování</p> <p>Společná schůzka třídy + zástupce ředitele, představení adaptačního plánu</p>		<p>Podpora v přípravě třídy – informace o materiálu, pomůckách školy, podpora při přípravě plánování</p>	<p>Seznámení s prostředím třídy, školy, pedagogickým a ostatním personálem</p> <p>Příprava třídy, spolupráce s ostatními pedagogy, popř. s ostatními kolegy</p>



	pojmenování kritérií, způsoby reflexe, hospitační činnost v čase			
září	<ul style="list-style-type: none"> • Představení pedagoga na rodičovské schůzce 		<ul style="list-style-type: none"> • Na základě společné reflexe – doporučit možnosti, zařazení do následujícího období • Seznámení s pravidly, která škola používá ve všech třídách, další možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluúčast při přípravě povinné dokumentace třídy • Spoluúčast při aktualizaci TVP PV (teoretická část) • Spoluúčast při plánování TVP PV • Spoluúčast při přípravě třídy • Spoluúčast při přípravě třídní schůzky včetně realizace • Spoluúčast při přípravě režimového uspořádání třídy • Hospitace u uvádějící učitelky (činnost, posílení kompetence dle vlastního výběru) • Komunikace s rodiči za spoluúčasti uvádějící učitelky • Spoluúčast na reflexi vzdělávacího procesu • Spoluúčast na reflexi ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech



říjen			<ul style="list-style-type: none"> • Metody ve vzdělávání používané při vzdělávání dětí předškolního věku – využívání metod v naší škole – viz ŠVP PV – metody podporující aktivizaci dítěte, pomůcky pro experimentování, badatelské činnosti ve třídě, venku 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluúčast při tvorbě pravidel třídy • Spoluúčast při zajištění rodičovské informovanosti (nástěnky v šatnách, webové stránky) • Hospitační činnost u uvádějí učitelky zaměřená na spolupráci učitelek při plánování daného dne – rozdělení kompetencí – spolupůsobení ve třídě s důrazem na zajištění bezpečnosti dětí • Metody vzdělávání (výběr dle potřeb pedagoga) 	Sebereflexe se záznamem do archu, reflexe uvádějí učitele
listopad			<ul style="list-style-type: none"> • Podpora při přípravě týdne podzimních slavností • Podpora při přípravě společných aktivit s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluúčast při přípravě a realizaci týdne podzimních slavností 	Sebereflexe se záznamem do archu,



			<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se způsobem a metodami vytváření zdravých stravovacích návyků – dílčí projekt „Sovička Júla“, spolupráce s ŠJ – přenos do vzdělávacího procesu • Společná reflexe vzdělávacího procesu • Reflexe ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování principu partnerské komunikace s dětmi (snižování polohy, efektivní komunikace atd.) • Spoluúčast při přípravě společných aktivit s rodiči • Spoluúčast při vytváření zdravých stravovacích návyků • Průběžné seznamování s organizací, přípravou doplňkového programu školy včetně spoluúčasti na přípravě • Evaluační činnosti v rámci třídy • Práce s portfoliem dítěte 	<p>reflexe uvádějícího učitele</p> <p>– případná úprava adaptačního plánu</p>
--	--	--	--	---	---



				<ul style="list-style-type: none"> • Spoluúčast na reflexi vzdělávacího procesu • Spoluúčast na reflexi ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech 	
prosinec		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se způsoby a metodami doplňkového programu „Vánoční cinkání“ • Seznámení s formami spolupráce s veřejností – Senior dům... 	<ul style="list-style-type: none"> • Společná reflexe vzdělávacího procesu • Reflexe ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> • Dle vymezených kompetencí postupně seznámení se s aktivitami spojenými s tradicemi Vánoc a spoluúčast na nich (návštěva Senior domu společně s dětmi, „Vánoční cinkání“...) • Hospitační činnost u uvádějící učitelky (motivační, zdravotní cvičení) • Záznamy evaluační činnosti 	Sebereflexe se záznamem do archu, reflexe uvádějícího učitele



				<ul style="list-style-type: none"> • Reflexe vlastního vzdělávacího procesu v souvislosti s výsledky vzdělávání 	
leden	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační činnost u začínajícího učitele (ZU) • Konzultace s uvádějícím učitelem (UU) – pokroky, doporučení pro další cílenou podporu 		Reflexe – podpora v oblasti gramotností – pomůcky – doporučení hospitace u kolegyň	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační činnost s využitím záznamového archu pro uvádějící učitelky • Účast na společném setkání s učitelkami ZŠ, odpoledne pro rodiče a předškoláky • Výroční záznamy do diagnostického portfolia dítěte • Matematická a čtenářská pregramotnost – hospitace u kolegyň • Spolupráce na evaluaci vývojového procesu dítěte – portfolio 	Sebereflexe se záznamem do archu, reflexe uvádějícího učitele



			<ul style="list-style-type: none"> • Intenzivní evaluace vzdělávacího procesu s doplněním záznamů v diagnostickém portfoliu dítěte; společná reflexe vzdělávacího procesu • Intenzivní komunikace s rodinou za přítomnosti zač. učitele 	<p>dítěte – spoluúčast na reflexi vzdělávacího procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní sebereflexe za využití nástrojů školy 	
únor			<ul style="list-style-type: none"> • Společná reflexe vzdělávacího procesu • Reflexe ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační činnost s využitím záznamového archu pro uvádějící učitelku (výběr činnosti dle záznamového archu) • Samostatná komunikace s rodinou za předchozí podpory uvádějící učitelky 	<p>Sebereflexe se záznamem do archu, reflexe uvádějícího učitele</p>



				<ul style="list-style-type: none"> • Individuální přístupy k dětem • Podpora v oblasti hudebních aktivit • Spoluúčast na reflexi vzdělávacího procesu • Spoluúčast na reflexi ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech 	
březen			<ul style="list-style-type: none"> • Doporučení hospitace u koordinátora EVVO – pomůcky a materiály pro EVVO, dílčí projekt školy „Babička kořenářka“, zahrada školy, terénní vzdělávání, doporučena hospitace i u dalších kolegyň 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační činnosti s využitím záznamového archu pro uvádějící učitelky • Evaluační záznamy • Dílčí samostatné plánování s následnou konzultací uvádějící učitelky • Nahodilé záznamy do portfolia dítěte 	





				<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity zaměřené na EVVO 	
<p>duben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační činnost ředitele • Konzultace triády – průběžné hodnocení kompetenčních dovedností zač. učitele – specifikace další podpory, požadavky ze strany zač. učitele 		<ul style="list-style-type: none"> • Doporučena hospitace u kolegyně IT (informační technologie) • Technika školy, interaktivní tabule, dataprojektory, programy – mentio, kamínky, kuffík EDULAB... • Společná reflexe vzdělávacího procesu • Reflexe ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech • Podpora při přípravě akce pro rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační činnosti s využitím záznamového archu pro uvádějící učitelky • Vlastní aktivita související s medializací školy (příspěvek do místního tisku, na webové stránky aj.) • Využití IT ve vzdělávacím procesu jako metoda interaktivního vzdělávání • Spoluúčast na reflexi ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech • Příprava akce pro rodiče 	<p>Sebereflexe se záznamem do archu, reflexe uvádějícího učitele</p>



květen		Prezentace školy na veřejnosti – výstava v knihovně + vernisáž	<ul style="list-style-type: none"> Doporučena hospitace u kolegyň, specialistů 	<ul style="list-style-type: none"> Spoluúčast při přípravě ankety pro rodiče Využívání prožitkového učení Experimentování Aktivní spoluúčast při realizaci akce pro rodiče 	Sebereflexe se záznamem do archu, reflexe uvádějícího učitele
červen	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla prázdninového provozu Technické náležitosti 	Rozvrh přímé, nepřímé vyučovací povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> Reflexe v oblasti plánování – ŠVP PV – TVP – specifikace cílů, diferenciací cílů dle diagnostiky třídy – případná podpora směrem k porozumění Reflexe ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastní sebereflexe za využití nástrojů školy Spoluúčast na všech doplňkových aktivitách s rodiči – organizace, záměry Samostatné plánování – prokázání dobré orientace v ŠVP PV – specifikace cílů pro dané podtéma v souvislosti s KOVY (využívání metodiky, plánování činností k daným cílům) 	Sebereflexe se záznamem do archu, reflexe uvádějícího učitele



				<ul style="list-style-type: none"> • Samostatné evaluační činnosti – konzultace s uvádějí učitelkou • Spoluúčast na reflexi ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech 	
červenec				<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se s organizačními změnami a realizací prázdninového provozu, plánování, aktivity 	
srpen	<ul style="list-style-type: none"> • Konzultace v triádě, představení výstupů na základě reflexe v jednotlivých měsících, pojmenování další 		<ul style="list-style-type: none"> • Podpora v přípravném týdnu • Podpora v přípravě plánu profesního rozvoje • Založení profesního portfolia 		





	<p>případné podpory zač. učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prokázání kompetence k samostatnému plánování – zařazení pedagoga do odpovídající platové třídy dle prokázaných schopností 				
--	---	--	--	--	--

