



Tabulka 20 Ukázka z profesního portfolia – plánování výuky. Zdroj: Základní škola, Praha 2, Londýnská 34.

Plánování výuky		
Učitel systematicky plánuje výuku, tj. co, jak a proč se mají žáci učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v kurikulárních dokumentech a s ohledem na individuální možnosti a potřeby žáků.		
1.1 Zná a respektuje školní vzdělávací programy ZŠ Londýnská a akceptuje nároky, které pro jeho práci ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) vyplývají.	<i>Vysvětlí reálný vztah mezi ŠVP a svou prací. Dává podněty na změny, úpravy, připomínky k ŠVP. Má přehled o uplatňovaných vzdělávacích strategiích.</i>	12. 03. 2018 Na začátku školního roku jsem se seznámila s ŠVP školy i s jeho úpravami. Uvažuji průběžně o změnách a úpravách ŠVP pro příští školní rok.
1.2 Respektuje cíle stanovené ŠVP a je schopen je rozpracovat do dílčích vzdělávacích cílů.	<i>Tvoří roční a čtrnáctidenní plány a dodržuje logickou návaznost. Ve spolupráci se speciálními pedagogy se podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP) žáků. Podílí se na realizaci ročníkového projektu.</i>	12. 03. 2018 Na začátku roku jsem vytvořila roční učební plán a průběžně vytvářím plány čtrnáctidenní.
1.3 Při plánování výuky promýšlí návaznost, komplexnost a provázanost vzdělávacího obsahu a plánuje tak, aby obsah vzdělávání zahrnoval vzdělávací oblasti v souvislostech přirozených pro žáka, včetně mezipředmětových vztahů.	<i>Zajišťuje provázanost ročníkového projektu a výuky v předmětech. Mezipředmětové vztahy promýšlí a plánuje na ročníkových schůzkách. Vytváří krátkodobé projekty.</i>	12. 03. 2018 Snažím se dodržovat návaznost jednotlivých témat, především v rámci ICT. Společně s třídními učitelkami 5. ročníku jsme provázaly výuku v rámci hodin předmětu člověk a jeho svět (ČSV) – referáty a projekt na téma Podnebné pásy a život v nich, rovnováha v přírodě.
1.4 Při plánování výuky využívá různých zdrojů informací a učebních pomůcek včetně využití moderních informačních technologií.	<i>Své informační zdroje a vytvořené učební pomůcky poskytuje ostatním.</i>	12. 03. 2018 Při tvorbě studijních materiálů využívám více informačních zdrojů – učebnice, skripta, výukové portály na



	<p><i>Prakticky využívá co nejpestřejší škálu pomůcek a zdrojů.</i></p> <p><i>Zohledňuje individuální možnosti a potřeby žáků (mimo jiné využívá pomůcky, které jsou k dispozici u speciálních pedagogů).</i></p>	<p>internetu, školení a další. Do této chvíle nebylo potřeba sdílet materiály v rámci hodin ICT, sdílení nápadů a her v hodinách TV probíhá průběžně během celého roku.</p>
<p>1.5 Při plánování vychází z reflexe průběhu a výsledků předchozí výuky a učení žáků, které prokazatelně monitoruje.</p>	<p><i>Aplikuje vzdělávací a výchovné metody, při nichž žák využívá své dosavadní znalosti, dovednosti (např. Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT), projektová výuka aj.).</i></p> <p><i>Aplikuje konstruktivistické vzdělávací a výchovné metody.</i></p> <p><i>Pracuje aktivně s portfoliem.</i></p> <p><i>Plánuje realizaci sebehodnocení žáků.</i></p>	<p>12. 03. 2018 Při výuce vycházím z průběhu předchozích hodin, aplikuji konstruktivistické vzdělávání a výchovné metody.</p>
<p>1.6 Plánuje způsoby diferenciací a individualizace výuky (vzdělávací cíle, obsah, metody a organizaci učení, časovou náročnost) dle možností a potřeb konkrétních žáků.</p>	<p><i>Má stanoveny cíle, promyšleny metody a organizační členění vyučovací jednotky, kterou realizuje.</i></p> <p><i>Uzpůsobuje výuku žákům se specifickými potřebami (podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zprávy pedagogicko-psychologické poradny (PPP), v případě dlouhodobého zdravotního problému, mimořádné rodinné situace, ...).</i></p>	<p>12. 03. 2018 Při plánování výuky promýšlím cíle, metody i organizační formu jednotlivých vyučovacích hodin (stanovím si, co chci během hodiny žáky naučit, jakým způsobem toho chci docílit, co je k tomu potřeba). Upravuji pro žáky činnost dle aktuální potřeby a jejich individuálních předpokladů. V případě nepřítomnosti vždy vytvářím přípravy pro suplující učitele.</p>



	<i>Vytváří podklady pro výuku po dobu své nepřítomnosti (omluvou je mimořádná situace).</i>	
--	---	--