



Tabulka Ukázka z profesního portfolia – prostředí pro učení Zdroj: Základní škola, Praha 2, Londýnská 34.

Prostředí pro učení		
<p>Učitel ve třídě vytváří klima tak, aby se žáci cítili dobře a mohli pracovat s nasazením. V jednání s žáky uplatňuje rovný přístup, ke každému přistupuje jako k jedinečné lidské bytosti.</p>		
<p>2.1 Vytváří prostředí vzájemné úcty a respektu. Je empatický k potřebám a projevům žáka.</p>	<p><i>Realizuje komunitní kruhy a diskuze. Domlouvá pravidla komunikace. Poskytuje žákům prostor pro vyjádření názoru. Svým jednáním jde žákům příkladem.</i></p>	<p>12. 03. 2018 Komunitní kruhy nerealizují, ale pravidla komunikace si se žáky domlouvám a průběžně jim pravidla připomínám. Žáci mají prostor k vyjádření svého názoru, neupírám jim právo na vlastní názor či myšlenku.</p>
<p>2.2 Podporuje soudržnost třídy a spolupráci mezi žáky, vzájemné porozumění a etické jednání.</p>	<p><i>Realizuje školní (mimoškolní) akce pro žáky. Zařazuje skupinovou práci žáků, dává prostor pro vzájemné učení. Využívá meziročníkové spolupráce.</i></p>	<p>12. 03. 2018 Podílení na realizaci sportovních aktivit – basketbalový a volejbalový turnaj, střelecké dovednosti, Londýnská laťka. V hodinách TV zařazuji skupinovou práci/spolupráci velmi často, v hodinách ICT při tvorbě referátů.</p>
<p>2.3 Žákům naslouchá a dává jim prostor pro vyjádření vlastních zkušeností, názorů a představ.</p>	<p><i>Vede žáky k hledání otázek a odpovědí s dostatečnou časovou dotací. Žáci se nebojí vyjádřit a reagovat. Vede žáky k sebehodnocení a k dovednosti hodnotit práci druhých. Realizuje tripartitní schůzky nebo pro ně předává podklady.</i></p>	<p>12. 03. 2018 Formou problémových otázek se snažím žáky dovést k vlastnímu řešení otázek. Dávám žákům prostor k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů. Žáci navzájem hodnotí svou práci. Předávám podklady pro tripartitní schůzky.</p>





<p>2.4 Vyjadřuje žákům důvěru a pozitivní očekávání, podporuje jejich sebedůvěru; vytváří situace, ve kterých může žák prožít úspěch.</p>	<p><i>Staví na silných stránkách žáka a rozvíjí je. Zapojuje žáky do různorodých aktivit – organizace akcí, soutěží...</i></p>	<p>12. 03. 2018 Snažím se podporovat vlastní aktivity žáků, vyzdvihnout jejich přednosti a dávat jim možnost ukázat ostatním, co je baví či co jim jde (ukázkové hodiny v TV z jejich sportovních aktivit, výstupy v hodinách sportu a pohybových aktivit apod.).</p>
<p>2.5 Zvládá kázeň žáků, která je chápána jako dodržování dohodnutého řádu a pravidel chování (psaných i nepsaných) a soužití ve třídě.</p>	<p><i>Vytváří s žáky pravidla (desatera) třídy a dbá na jejich dodržování. Snaží se motivovat žáky k dodržování dohodnutých pravidel a školního řádu, mimo jiné osobním příkladem. Dbá na důslednost v zápisech např. zapomenutí, pozdních příchodů, případných postihů...</i></p>	<p>12. 03. 2018 Snažím se dbát na to, aby žáci dodržovali pravidla, která byla na začátku školního roku stanovena (třídním učitelem, v hodinách TV, v hodinách ICT). Chovám se podle dohodnutých pravidel a školního řádu a snažím se k tomu přimět i žáky. V případě neplnění jejich povinností zapisuji zapomínání či pozdní příchod. Občas se mi ale nedaří udržet v paměti např. zpětné omlouvání, resp. kontrolu nebo zpětné dopisování do záznamníku v případě, že ho ten den žák nemá.</p>
<p>2.6 Přizpůsobuje prostředí učebny a školy, její uspořádání a vybavení potřebám žáků a plánovaným činnostem.</p>	<p><i>Prezentuje práce žáků (nejen v učebně). Vede žáky k odpovědnosti za jejich pracovní prostor (včetně jeho úklidu). Upravuje uspořádání lavic či patra na různé činnosti.</i></p>	<p>12. 03. 2018 Snažím se dbát na to, aby žáci měli adekvátní dostatek prostoru pro danou práci. Dohlížím na to, aby veškeré pomůcky, náradí a náčiní bylo vždy před odchodem z místnosti uklizeno.</p>



	<i>Vede žáky k využívání různých informačních zdrojů.</i>	
--	---	--

