



Tabulka 35 Hospitační záznam. Zdroj: autoři textu.

### Hospitační záznam

Inspiraci pro tvorbu Hospitačního záznamu poskytly lekce a komentáře časopisu Kritické listy programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení.

V případě, že vedení školy provádí hospitaci, kterou pedagogovi předem oznámí, vyplňuje úvodní tabulku se zvýrazněným ohraničením pedagog před realizací hodiny.

### Hospitační záznam

Dne:		Třída:		Předmět:	
<b>Učebna:</b>				<b>Vyučovací hodina:</b>	
<b>Vyučující:</b>				<b>Odborná kvalifikace:</b>	ano
					ne
<b>Dílčí školní výstup:</b>					
<p><b>Cíle hodiny:</b> <i>(uvádějte znalosti a dovednosti, postoje, které budete během hodiny rozvíjet, podporovat)</i></p> <p>[Příklad: žáci - popíší vlastními slovy průběh objevení Ameriky - procvičí si samostatné vyhledávání informací]</p>					





**Výchovné a vzdělávací strategie (VVS) = metody a formy práce učitele použité v hodině**  
 [Příklad: motivační rozhovor, otevřené otázky, kritéria pro samostatný zápis informací žákem, prezentace]

---

**Jaké strategie používáte, abyste zhodnotili splnění výukových cílů?**  
 [Příklad: žáci samostatně vyhledali v textu odpovědi na otázky a zapsali zápis dle kritérií]

<b>CÍLE HOSPITACE:</b>	<b>Dílčí:</b>	
	<b>Komplexní</b>	

**Hodnocení sledovaných jevů**

<b>1. Plánování a příprava výuky</b>				
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
<b>2. Materiální podpora výuky</b>				
Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Ano	Ne	Částečně	
<b>Hygienické podmínky ve třídě:</b>	Bez připomínek	Připomínky, závady:		





<b>3. Vyučovací metody, organizace výuky</b>				
Řízení výuky – vnitřní členění hodin	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Sledování a plnění stanovených cílů	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Účelnost zvolených výchovných a vzdělávacích strategií	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Psychohygiena výuky	Ano		Ne	
<b>4. Účinnost motivace žáků</b>				
Aktivita a zájem žáků o výuku	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Využívání zkušeností žáků	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Vliv hodnocení na motivaci žáků	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
<b>5. Interakce a komunikace</b>				





Akceptace stanovených pravidel komunikace mezi učitel – žák, žák – žák	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Možnost vyjádření vlastního názoru, argumentace, diskuze	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Vzájemné respektování, výchova k toleranci	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Rozvoj komunikačních dovedností žáků	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
<b>6. Hodnocení žáků</b>				
Využívání sebehodnocení žáků <b>Způsob:</b>	Ano	Ne	Nelze hodnotit	
Ocenění pokroku	Ano	Ne	Nelze hodnotit	
Využití klasifikačního řádu	Ano	Ne	Nelze hodnotit	

### Sebehodnocení vyučujícího

Podařilo se naplnit cíle hodiny?

Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
-----	-----------	----------	----

**Pokud ne, spíše ne, uveďte důvod a možné řešení, opatření:**

**Hodnoticí stupnice vedení školy:**





Vynikající	Velmi dobrý	Dobrý	Vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	-------	------------	--------------

**Hodnocení, závěry, opatření, doporučení ze strany hospitujícího:**

**Komentář vyučujícího:**

Datum rozboru hodiny:	
Podpis vyučujícího:	Podpis hospitujícího:

