



Tabulka Hospitační záznam odborného výcviku. Zdroj: Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781

Školní rok:

|  |                         |                                  |                    |
|--|-------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Učitel OV:   | Předmět: Odborný výcvik | Třída: 2C<br>Obor:<br>Elektrikář | Datum: 19. 1. 2022 |
| <p>Vyjádření učitele k tématu a cíli hodiny: Učitel na začátku hodiny sdělil žákům téma: opakování učiva. Téma hodiny napsal na tabuli. Cíl byl formulován jako zlepšení hodnocení za první pololetí.</p>  |                         |                                  |                    |
| <p>Kontrola: používání bezpečnostních pomůcek – ANO<br/>ústroj žáků (montérky, obuv) – ANO</p>   |                         |                                  |                    |
| <p>Organizace práce: příprava materiální a technická – ANO<br/>pořádek na pracovišti – ANO<br/>poučení o bezpečnosti práce – ANO</p>   |                         |                                  |                    |
| <p>Dokumentace průběhu vyučovací hodiny: (čas: 8:10–9:00, činnost)</p> <p>Žáci pracovali na samostatných úkolech. Tři z nich manuálně pracovali na výukových panelech a vykonávali různé činnosti – postupné spínání, přepínač hvězda/trojúhelník. Využívali poznámky z vlastních sešitů (schémata).</p> <p>Další žák dokončil písemný úkol a poté společně s učitelem osadili výukový panel a věnoval se manuálnímu úkolu.</p> <p>Během hospitace žáci popisovali zapojení a jeho cíl.</p> <p>Byla využita tabule, kde učitel zobrazil el. schéma s relé.</p> |                         |                                  |                    |
| Pozitiva:  |                         | Negativa:                        |                    |





|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <p>Příprava učebny, především různých zapojení na výukových panelech.</p> <p>Organizace hodiny, kdy každý žák pracoval na jiném úkolu.</p> <p>Využití tabule.</p> <p>Individuální přístup učitele k žákům.</p> <p>Erudovanost učitele.</p> <p>Schopnost vysvětlit látku.</p> <p>Přirozená autorita učitele.</p> <p>Absence vyrušování nebo nepozornosti ze strany žáků během hospitace.</p> | <p>Formulace cíle hodiny.</p> |
| <p>Doporučení, úkoly, opatření:</p> <p>Doporučuji oslovovat žáky jménem, nikoli příjmením.</p> <p>Definovat cíl hodiny jako odpověď na otázku, kam byl měl dospět dosažený pokrok na konci výukového dne.</p>   | <p>Termín: bez stanovení</p>  |

| <b>Vzdělávací cíl a obsah vyučovací hodiny – označte výroky, které charakterizují výuku</b> |   |
|---|---|
| X   | <b>Vzdělávací cíl</b> vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v ŠVP. |
| X   | Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty.                                 |
| X   | Vzdělávací cíl vycházel především ze žakovských znalostí a dovedností.                        |
|   | Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.   |
|   | Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl cíl žákům zřejmý.                                 |
|   | Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a dovednosti.                 |
|   | Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.       |
|   | Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.   |





|   |   |
|---|---|
|   | Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.                                  |
|   | Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané praktické vyučování.   |
| <b>Organizace praktického vyučování a užití metody – označte výroky, které charakterizují organizaci vyučovací hodiny</b> |   |
| X   | Praktické vyučování bylo dobře organizačně promyšleno.  |
|   | Praktické vyučování bylo jednotvárné.   |
|   | V praktickém vyučování se účelně střídaly odlišné metody výuky.   |
| X   | Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí a zkušeností apod. |
|   | V praktickém vyučování byla k učení vhodně využita chyba.   |
| X   | V praktickém vyučování byly účelně využity nástroje, nářadí, měřidla apod.  |
|   | Některé z praktických činností využívaly (rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.   |
| X   | Učitel vytvářel podmínky, podněty a <i>aktivní byli především žáci</i> .  |
|   | V užitých vyuč. metodách byl <i>aktivní především učitel</i> , méně žáci.   |
|   | V praktickém vyučování <i>převažovala výrazně aktivita žáků nad aktivitou učitele</i> .   |
|   | Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané praktické vyučování.   |
| <b>Žáci – označte výroky, které charakterizují činnost žáků v hodině</b>  |   |
| X   | Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem.   |
|   | V průběhu praktického vyučování mezi sebou žáci spolupracovali.   |
|   | Všichni žáci plnili stejné úkoly nebo příklady.   |
|   | Po většinu času byl některý žák nebo více žáků pasivní.   |
|   | Žáci v praktickém vyučování cíleně diskutovali k zadanému úkolu.  |
|   | I žáci se slabšími znalostmi zažili úspěch.   |
| X   | Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu vyučování příjemná atmosféra.  |
|   | Ve třídě byl slabší žák (žáci), kterému dal učitel najevo, že nepředpokládá dobrý výsledek.   |
| X   | Většina žáků pracovala alespoň s částečnou pomocí učitele.  |
| X   | Učitel pozoroval a korigoval špatné pracovní postupy žáků.  |
|   | Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané praktické vyučování.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Hodnocení žáků – označte výroky, které charakterizují hodnocení žáků</b> |   |
|   | Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. dobře / špatně) |
|   | Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.       |
| X   | Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.  |
| X   | Učitel hodnotil kvalitu a produktivitu práce.   |





|   |  |                     |                |                   |
|---|--|---------------------|----------------|-------------------|
|   | Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem průběh praktického vyučování (s ohledem na obsah a cíl hodiny). |                     |                |                   |
|   | Praktické vyučování bylo učitelem zhodnoceno jen formálně nebo nebylo zhodnoceno vůbec.                    |                     |                |                   |
|   | Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané praktické vyučování                               |                     |                |                   |
| <b>Organizační formy výuky:</b> Frontální – dominantní postavení učitele a hromadná práce žáků; skupinová – spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; práce ve dvojicích – dělba práce ve dvojicích; samostatná práce – vlastní úsilí při učení |  |                     |                |                   |
|   | Nevyskytla se  | Okrajově (formálně) | Výrazný výskyt | Dominantní výskyt |
| Frontální výuka   | X  |                     |                |                   |
| Skupinová výuka   | X  |                     |                |                   |
| Práce ve dvojicích  | X  |                     |                |                   |
| Samostatná práce žáků   |  |                     |                | X                 |
| <b>Účelnost využití organizačních forem (pro většinu času a většinu žáků)</b>   |  |                     |                |                   |
|   | Rozhodně ano   | Spíše ano           | Spíše ne       | Rozhodně ne       |
| Frontální výuka   |  |                     |                |                   |
| Skupinová výuka   |  |                     |                |                   |
| Práce ve dvojicích  |  |                     |                |                   |
| Samostatná práce žáků   | X  |                     |                |                   |

Projednáno s učitelem dne:

Ředitel školy

