



Tabulka Systém podpory začínajících učitelů. Zdroj: Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781

SYSTÉM PODPORY ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ

UVÁDĚJÍCÍ UČITEL		
ZÁZNAM ZA OBDOBÍ – PRVNÍ ŠKOLNÍ ROK, PRVNÍ POLOLETÍ		
Činnost	Realizace	Poznámky, hodnocení, reflexe
Pomoc při tvorbě tematických plánů (začátek školního roku)	Splněno	Např. ...
První pozorování na hodině ZU – popisný nehodnotící zápis z pozorování, zpětná vazba	Splněno	Náslech v hodině, průběh, využití praktických znalostí z předešlé praxe ve výuce, hodnocení žáků, dobrá komunikace se žáky, aktivní řešení problémů při praktických úlohách žáků, dodržování předpisů BOZP.
Náslech ve své hodině – zpětná vazba	Splněno	Inspirace získané v hodině, výklad učiva, praktické postupy při zadávání praktických úkolů
Podpora ZU při přípravě na třídní schůzky	Splněno	Organizace třídních schůzek, seznámení a příprava na on-line schůzky s rodiči – konzultace – studijní výsledky a chování žáků
Další činnosti:		Hodnocení problematické výuky a probrané látky z důvodu covid, hodnocení žáků za 1.pol., řešení kázeňských problémů, realizace DOD on-line s rodiči, řešení projektu nové učebny od firmy XY

Datum: _____

Jméno: _____

Podpis: _____

SYSTÉM PODPORY ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ

UVÁDĚJÍCÍ UČITEL		
ZÁZNAM ZA OBDOBÍ – PRVNÍ ŠKOLNÍ ROK, DRUHÉ POLOLETÍ		
Činnost	Realizace	Poznámky, hodnocení, reflexe





Průběžné vedení a spolupráce se ZU	Splněno	Řešení problémů průběžně vzhledem k distanční výuce
Hospitace UU (hospitace v hodině + hospitační záznam + rozbor hospitační hodiny)	Nesplněno	Nesplněno z důvodu časové náročnosti po distanční výuce
Vyhodnocení prvního školního roku	Splněno	Splněny všechny požadavky od ZU
Podklady pro vytvoření <i>plánu osobního rozvoje</i> na druhý školní rok	Splněno	Konzultace se ZU a jeho předsevzetí pro následující školní rok
Další činnosti:		Komunikace a spolupráce s učiteli odborného výcviku na odloučeném pracovišti, naslechy v jeho hodinách z důvodu zastoupení při výuce

Datum: _____

Jméno: _____

Podpis: _____

SYSTEM PODPORY ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ

UVÁDĚJÍCÍ UČITEL ZÁZNAM ZA OBDOBÍ – DRUHÝ ŠKOLNÍ ROK, PRVNÍ POLOLETÍ		
Činnost	Realizace	Poznámky, hodnocení, reflexe
Průběžná spolupráce s prvky mentoringu se ZU	Splněno	Podíl se sdílením zkušeností, využití i zkušeností kolegů na pracovišti a příležitost pro spolupráci s nimi, zaměření na pedagogické dovednosti
V případě třídnictví podpora ZU v práci třídního učitele	Nesplněno	Není třídním





Kontrola a případná úprava <i>plánu osobního rozvoje</i>	Splněno	Hodnocení – sebereflexe, chování, znalosti, dovednosti, motivace k profesnímu a osobnímu růstu
Náslech na hodině ZU – zpětná vazba	Splněno	Přirozené chování, autorita u žáků, pozitivní atmosféra, komunikativnost Zpětná vazba ZU – prostor k vyjádření, kterým směrem se chce ve své pozici a odbornosti rozvíjet
Další činnosti: - hodnocení žáků za 1. pol. školního roku - Sebevzdělávání – on-line školení o novinkách v oboru		Zájem o získávání nových vědomostí a rozšíření znalostí v oboru

Datum: _____

Jméno: _____

Podpis: _____

SYSTÉM PODPORY ZAČÍNAJÍCÍCH UČITELŮ

UVÁDĚJÍCÍ UČITEL		
ZÁZNAM ZA OBDOBÍ – DRUHÝ ŠKOLNÍ ROK, DRUHÉ POLOLETÍ (březen–duben)		
Činnost	Realizace	Poznámky, hodnocení, reflexe
Průběžná spolupráce s prvky mentoringu se ZU	Splněno	Spolupráce s kolegy na pracovišti, další získávání zkušeností, aktivní zapojení při řešení problémů
Realizace a případná úprava <i>plánu osobního rozvoje</i>	Splněno	
Hospitace UU (hospitace v hodině + hospitační záznam + rozbor hospitační hodiny)	Splněno	
Další činnosti:		





Datum: _____

Jméno: _____

Podpis: _____

SYSTÉM PODPORY ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ

UVÁDĚJÍCÍ UČITEL		
ZÁZNAM ZA OBDOBÍ – DRUHÝ ŠKOLNÍ ROK, ZÁVĚREČNÁ FÁZE (květen–červen)		
Činnost	Realizace	Poznámky, hodnocení, reflexe
Vyhodnocení spolupráce s prvky mentoringu	Splněno / nesplněno	
Vyhodnocení <i>plánu osobního rozvoje</i>	Splněno / nesplněno	
Vyhodnocení celého adaptačního období	Splněno / nesplněno	
Další činnosti:		

Uvedený přehled konkrétních kroků podpory v jednotlivých pololetích dvouletého adaptačního období začínajícího pedagoga je inspirující především pro specifikaci konkrétní spolupráce s prvky mentoringu uvádějícího a začínajícího učitele.

Datum: _____

Jméno: _____

Podpis: _____

