



Tabulka Ukázka možností činností v průběhu realizační fáze - 1. školní rok. Zdroj: autoři textu.

1. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, ✎ symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
1. čtvrtletí	☺ - na konci čtvrtletí rozhovor se začínajícím a uvádějícím učitelem (prvotní reflexe)	☺ - první pozorování na hodině začínajícího učitele  - provedení zápisu z pozorování, popisná nehodnotící zpětná vazba  - mentorský rozhovor (například podle modelu GROW)  - stanovení cíle (metoda SMART)	☺ - náslech na hodině uvádějícího učitele



1. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, ✎ symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
		<p>✎</p> <p>- podpora začínajícího učitele při přípravě na pedagogickou radu</p>	
2. čtvrtletí	<p>☺</p> <p>- hospitace ředitele či zástupce ředitele na hodině začínajícího učitele, pak případná korekce cíle/cílů</p>	<p>☺</p> <p>- pokračování spolupráce s prvky mentoringu se začínajícím učitelem</p> <p>- náslech na hodině jiného zkušeného učitele společně se začínajícím učitelem, rozbor hodiny</p>	<p>☺</p> <p>- náslech na hodině jiného zkušeného učitele společně s uvádějícím učitelem, rozbor hodiny</p> <p>✎</p>



1. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺ symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, ✎ symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
		<p>✎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora začínajícího učitele při přípravě na případné tripartitní konzultace – učitel, rodič, žák</li> <li>- stanovení cíle podpory začínajícího učitele (metoda SMART)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- před koncem 1. pololetí provedení hodnocení tematických plánů s konkrétními informacemi o neprobraném či problematickém učivu</li> <li>- provedení hodnocení žáků za první pololetí</li> <li>- v případě třídnictví provedení hodnocení třídnických hodin</li> </ul>



1. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (😊 symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, 🖋 symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
			- v případě třídnictví provedení vyhodnocení absence žáků a uzavření pololetí v třídní knize
3. čtvrtletí	😊 - hospitace ředitele či zástupce ředitele na hodině začínajícího učitele, pak případná korekce cíle/cílů spolupráce s uvádějícího a začínajícího učitele	😊 - pokračování spolupráce s prvky mentoringu se začínajícím učitelem  - náslech na hodině jiného zkušeného učitele společně se začínajícím učitelem, rozbor hodiny	😊 - náslech začínajícího učitele na hodině uvádějícího učitele
4. čtvrtletí	😊	😊	😊



1. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, 🖋 symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání se začínajícím a uvádějícím učitelem, které navazuje na schůzku uvádějícího učitele a začínajícího učitele</li> <li>- vyhodnocení spolupráce za školní rok</li> <li>- nastavení plánu osobního rozvoje pro začínajícího učitele na 2. rok adaptačního období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukončení spolupráce s prvky mentoringu se začínajícím učitelem pro 1. rok adaptačního období – vyhodnocení naplnění cílů spolupráce s prvky mentoringu</li> <li>- příprava podkladů pro vytvoření plánu profesního rozvoje začínajícího učitele na 2. rok adaptačního období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukončení spolupráce s prvky mentoringu uvádějícím učitelem pro 1. rok adaptačního období – vyhodnocení naplnění cílů této spolupráce</li> <li>- příprava podkladů pro vytvoření plánu profesního rozvoje začínajícího učitele na 2. rok adaptačního období</li> </ul>