



Tabulka Ukázka možností činností v průběhu realizační fáze - 2. školní rok. Zdroj: autoři textu.

2. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺ symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, ✎ symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
začátek školního roku	<p>✎</p> <ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby určení nového uvádějícího učitele – uvést spolupráci mezi uvádějícím učitelem a začínajícím učitelem - kontrola a případná úprava plánu osobního rozvoje, nastavení akčních kroků (Plán DVPP, celoroční plán školy) 	<p>☺</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora při pedagogické činnosti začínajícího učitele ve třídě <p>✎</p> <ul style="list-style-type: none"> - v případě třídnictví další podpora při přípravě třídnické hodiny začínajícího učitele 	<p>✎</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor nad pravidly hodnocení žáků - v případě prvních zkušeností s třídnictvím seznámení žáků s provozem a prostory školy a se školním řádem - v případě prvních zkušeností s třídnictvím vybavení žáků žákovskou knížkou a omluvným listem, vyplnění třídního výkazu a třídní knihy



2. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺ symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, ✎ symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
		<ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby koordinace kontaktů začínajícího učitele se školským poradenským pracovištěm - kontrola a případná úprava plánu osobního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> - v případě prvních zkušeností s třídnictvím příprava na třídní schůzku - opětovný rozhovor na téma nastavení komunikačních pravidel ve třídě - seznámení se s IVP svých žáků - kontrola a případná úprava plánu osobního rozvoje





2. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺ symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, ✎ symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
1. čtvrtletí	☺	☺ - náslech na hodině začínajícího učitele - provedení zápisu z pozorování, popisná zpětná vazba - rozhovor s prvky mentorské spolupráce (například podle modelu GROW) - stanovení cíle spolupráce se začínajícím učitelem pro další období (metoda SMART)	☺ - odučená hodina za přítomnosti uvádějícího učitele - reflektivní rozhovor s uvádějícím učitelem po odučené hodině





2. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺ symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, ✎ symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
2. čtvrtletí	☺ - hospitace vedení školy na hodině začínajícího učitele, pak případná korekce cíle/cílů spolupráce uvádějícího a začínajícího učitele	☺ - pokračování spolupráce s prvky mentoringu se začínajícím učitelem - rozhovor se začínajícím učitelem (tematické plány, hodnocení žáků, třídnické hodiny, spolupráce s rodiči žáků)	☺ - náslech na hodině jiného zkušeného učitele společně, rozbor hodiny ✎ - před koncem 1. pololetí samostatné provedení hodnocení tematických plánů s konkrétními informacemi o neprobraném či problematickém učivu



2. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺ symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, ✎ symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
		<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor se začínajícím učitelem – kontrola dílčích kroků plánu profesního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné provedení hodnocení žáků za první pololetí - v případě třídnictví provedení hodnocení třídnických hodin - v případě třídnictví provedení vyhodnocení absence žáků a uzavření pololetí v třídní knize





2. školní rok			
Realizační fáze adaptačního období (☺ symbol oblasti spolupráce s prvky mentoringu, ✎ symbol oblasti „organizační“)			
	Vedení školy	Uvádějící učitel	Začínající učitel
			- rozhovor s uvádějícím učitelem – kontrola dílčích kroků plánu profesního rozvoje
3. čtvrtletí		☺ - pokračování spolupráce s prvky mentoringu se začínajícím učitelem	☺ - následek začínajícího učitele na hodině zkušeného učitele
4. čtvrtletí	☺ - setkání se začínajícím a uvádějícím učitelem, vyhodnocení spolupráce za školní rok	☺ - uzavření spolupráce s prvky mentoringu se začínajícím učitelem	☺ - uzavření spolupráce s prvky mentoringu s uvádějícím učitelem