



Tabulka Ukázka plánu adaptace – Měsíční s triádou. Zdroj: autoři textu.

	Činnosti		
Přípravná fáze	začínajícího učitele	uvádějícího učitele	vedení školy
Přípravný týden + září	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se s prostředím a zaměstnanci MŠ, včetně uvádějícího učitele. - Absolvování všech potřebných školení (BOZP, PO). - Prostudování veřejně přístupných materiálů (směrnice, ŠVP, webové stránky školy). - Seznámení se s žáky a podpůrnými opatřeními, jsou-li nějaké a se zákonnými zástupci žáků (na třídní schůzce). - Promyšlení výuky v rámci prvního roku své pedagogické činnosti a promyšlení pomůcek a didaktických materiálů, 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava na poskytování podpory začínajícímu učiteli, včetně promyšlení vlastního harmonogramu. - Konzultace plánu adaptace s vedením školy. - Uvádění začínajícího učitele do aktivit školy. - Seznámení začínajícího učitele s nezbytnou administrativou. - Seznámení začínajícího učitele s ŠVP s vedením pedagogické dokumentace (evidence docházky, třídní kniha, evidenční listy žáků apod.). - Seznámení s pravidly, která škola používá ve všech třídách, s metodami ve vzdělávání používané při vzdělávání žáků P.V., 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava plánu adaptace. Výběr uvádějícího učitele a zahájení spolupráce s ním. - Promyšlení obsahu a časového harmonogramu plánu adaptace, včetně hodnocení, sebereflexe a reflexe všech zúčastněných a stanovení základních kritérií pro hodnocení a zpětnou vazbu. - Společná schůzka triády + představení adaptačního plánu





	<p>kteřé bude při své výchovně vzdělávací činnosti používat.</p> <p>- Spoluúčast při tvorbě pravidel třídy</p>	<p>využívání metod v naší škole – viz ŠVP.</p>	
Realizační fáze	začínajícího učitele	uvádějícího učitele	vedení školy
1.čtvrtletí	<p>- Náslech při řízených činnostech uvádějícího učitele.</p> <p>- Společné aktivit s rodiči.</p>	<p>- Podpora při přípravě společných aktivit s rodiči.</p> <p>- První pozorování řízených činností začínajícího učitele.</p> <p>- Provedení zápisu z pozorování.</p> <p>- Společná reflexe vzdělávacího procesu, reflexe ve vztahu k výsledkům vzdělávání v jednotlivých oblastech.</p> <p>- Pokračování spolupráce s prvky mentoringu se ZU.</p> <p>- Náslech na řízené činnosti jiného zkušeného učitele společně se ZU,</p>	<p>- Na konci čtvrtletí rozhovor se ZU a UU (prvotní reflexe).</p> <p>- Hospitace řízených činností, pak případná korekce cílů.</p>





		<i>rozbor. Intenzivní evaluace vzdělávacího procesu.</i>	
--	--	--	--

