



Tabulka Příklady metod hodnocení a reflexe, sebehodnocení a sebereflexe Zdroj: autoři textu.

| Metody a nástroje hodnocení a reflexe | Metoda sebehodnocení a sebereflexe | Kdo s ní může efektivně pracovat | Poznámka |
|---|---|---|---|
| reflektivní rozhovor | reflektivní rozhovor | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | Viz Reflektivní rozhovory. |
| profesní portfolio | profesní portfolio | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | Viz Metodu hodnocení – profesní portfolio. |
| kompetenční profil | kompetenční profil | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | Viz Kompetenční profil začínajícího učitele. |
| checklist | | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | Checklist představuje dotazník posuzující pracovní chování začínajícího či uvádějícího učitele; posuzovatel označuje, zda je určitý typ chování v pracovníkově výkonu přítomen. |
| analýza výsledků vzdělávání v kontextu s kritérii | analýza výsledků vzdělávání v kontextu s kritérii | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | |
| návštěva v hodině (zpětná vazba od pozorovatele) | návštěva v hodině (sebehodnocení) | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | Hospitační protokol – nástroj pro reflexi i hodnocení. Viz Metodu hodnocení – Hospitace. |





| Metody a nástroje hodnocení a reflexe | Metoda sebehodnocení a sebereflexe | Kdo s ní může efektivně pracovat | Poznámka |
|---|--|--|---|
| kolegiální evaluace – sdílení zkušeností | | začínající učitel, uvádějící učitel, kolega ve škole | Začínající učitel má možnost navštívit hodiny jiného učitele. |
| rozhovor začínajícího učitele s uvádějícím učitelem | | začínající učitel, uvádějící učitel | |
| neformální, příležitostné pozitivní hodnocení na základě pozorování | | uvádějící učitel, vedení školy | |
| informace z rozhovoru s kolegy, rodiči | | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | |
| | list pro sebehodnocení | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy, kolega ve škole | |
| | sebereflexe vlastní práce podle otázek | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | <p>Příklady otázek:</p> <p>Střídala jsem vyučovací metody? Dávala jsem slovo i introvertním žákům?</p> <p>Setkala jsem se se začínajícím kolegou alespoň jednu týdně?</p> |





| Metody a nástroje hodnocení a reflexe | Metoda sebehodnocení a sebereflexe | Kdo s ní může efektivně pracovat | Poznámka |
|---|--|--|---|
| | | | Kolik času jsem věnoval/a reflexi hodiny? Čím jsem začínajícímu učiteli prospěl/a? Co díky spolupráci se mnou má začínající učitel navíc? Jak konkrétně se „to“ projevilo v jeho práci? Nakolik si myslím, že by se mnou chtěl začínající učitel znovu spolupracovat? |
| | balanční kruh | začínající učitel ve spolupráci s uvádějícím učitelem | Viz Metodu sebereflexe – balanční kruh. |
| třistašedesátistupňová zpětná vazba (část zpětná vazba od ostatních) | třistašedesátistupňová zpětná vazba (část sebereflexe) | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy, další kolegové ve škole | Viz Metodu hodnocení – třistašedesátistupňová zpětná vazba. |
| rozbor zpětné vazby od žáků, kolegů, rodičů | rozbor zpětné vazby od žáků, kolegů, rodičů | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | |
| analýza odpovědí na anketu pro rodiče, žáky (zpětná vazba) | analýza odpovědí na anketu pro rodiče, žáky (zpětná vazba) | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | |
| | introspekce – pedagogický | začínající učitel | |





| Metody a nástroje hodnocení a reflexe | Metoda sebehodnocení a sebereflexe | Kdo s ní může efektivně pracovat | Poznámka |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | deník, sebezpozorování | | |
| | analýza vlastního edukačního procesu | začínající učitel | |
| | analýza edukačních projektů | začínající učitel | |
| analýza videozáznamu | analýza videozáznamu | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | |
| | reflexe od začínajícího učitele | uvádějící učitel | |
| řešení modelové situace | řešení modelové situace | začínající učitel, uvádějící učitel, vedení školy | Nastíní se nějaká modelová situace a diskutuje se o tom, jak je možno ji řešit (nebo proč a jak byla řešena). |
| <p><i>Pro ZUŠ a konzervatoře jsou specifické například:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva koncertů, vystoupení, výstav, prezentací projektů, soutěží, přehlídek | | | |





| Metody a nástroje hodnocení a reflexe | Metoda sebehodnocení a sebereflexe | Kdo s ní může efektivně pracovat | Poznámka |
|--|---|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">tandemová výuka ZU a UU (např. v orchestru, VO atd.) s následnou reflexí | | | |

